

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14 Основы психотерапии**

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2019

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

**Канд.психол.наук, Доцент, Калиновская Ксения Сергеевна**

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины – изучение основ психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципов и закономерностей психотерапии, ее отношений и взаимосвязью и различиями с обучением, воспитанием, с консультированием, тренинговой и другими формами работы в помогающих профессиях, направленных на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Познакомить с основными направлениями психотерапии.
2. Актуализировать аспекты составления и реализации программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации; проведения индивидуальных и групповых консультаций по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам.
3. Развивать профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.
4. Сформировать навыки:
  - применения методами поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;
  - разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации;
  - проведения индивидуальных и групповых консультаций по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам;
  - владения современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

	Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</b>	
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>
<b>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</b>	
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеть дидактическими приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
<b>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	

<p>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p>	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p>
<p>гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Уметь анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>
<p><b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b></p>	
<p>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога Уметь подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию Владеть умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,89 (32)</b>	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,44 (16)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,11 (40)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Раздел 1. Введение в психотерапию</b>									
	<p>1. Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификации типов и методов психотерапии</p> <p>Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.</p> <p>Тема 3. История психотерапии</p>	4							

<p>2. Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификации типов и методов психотерапии</p> <p>Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.</p> <p>Тема 3. История психотерапии</p>			2					
3.							13	
<b>2. Раздел 2. Основные психотерапевтические направления</b>								



<p>1. Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения</p> <p>Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента</p> <p>Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии</p> <p>Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента</p> <p>Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения</p> <p>Тема 9. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева и ее применение в коррекции межличностных отношений и взаимодействия</p> <p>Тема 10. Фокусированная на эмоциях терапия Л. Гринберга</p> <p>Тема 11. Эмоционально-образная терапия Н.Д. Линде</p> <p>Тема 12. Понимающая терапия Ф. Е Василюка</p> <p>Тема 13-14. Арт-терапия: основные направления, показания к применению, характеристика.</p> <p>Тема 15. Проблема эффективности психотерапии</p>	<p>12</p> <p>9</p>							
---	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения</p> <p>Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента</p> <p>Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии</p> <p>Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента</p> <p>Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения</p> <p>Тема 9. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева и ее применение в коррекции межличностных отношений и взаимодействия</p> <p>Тема 10. Фокусированная на эмоциях терапия Л. Гринберга</p> <p>Тема 11. Эмоционально-образная терапия Н.Д. Линде</p> <p>Тема 12. Понимающая терапия Ф. Е Василюка Тема 13-14. Арт-терапия: основные направления, показания к применению, характеристика.</p> <p>Тема 15. Проблема эффективности психотерапии</p>	10		14					
--	----	--	----	--	--	--	--	--

3.							27	
Bcero	16		16				40	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М., Кораблина Е. П. Психологическая помощь: практическое пособие (Москва: Юрайт).
2. Кочюнас Р., Макаров В. В. Психотерапевтические группы: теория и практика: учебное пособие(Москва: Академический проект).
3. Шавердян Г. М. Основы психотерапии: [учебное пособие](Санкт-Петербург: Питер).
4. Сыропятов О. Г., Дзеружинская Н. А., Бухановский А. О. Психотерапия. Теория и практика: учебно-практическое пособие(Ростов-на-Дону: Феникс).
5. Шелкунова Т.В., Артюхова Т.Ю. Психокоррекция и психотерапия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.02.05 - Психология и социальная педагогика](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.